



AE PÓVOA DE SANTA IRIA

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

2022 | 2024

| "DATA DE APROVAÇÃO" – VERSÃO 1





ÍNDICE

Índice	2
Dados da Escola	3
Resultados Globais do Diagnóstico	4
SELFIE.....	4
CHECK-IN	5
A História Digital da Escola: Diagnóstico	6
A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	8
A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	9
Objetivos do Padde.....	11
Planeamento de Atividades e Cronograma	12
Plano de Comunicação com a Comunidade	13
Bibliografia.....	14



| DADOS DA ESCOLA

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	8
Nº de alunos	3427
Nº de professores	269
Nº de pessoal não docente	103
Escola TEIP	Não

Equipa de Transição Digital

Nome	Função
Pedro Ferreira	Diretor
Luís Frias	Coordenador SELFIE
Rui Fazenda	Assessor da direção

Período de vigência do PADDE

2022/2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

SELFIE

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	n.o.	n.o.	n.o.	n.o.	n.o.	n.o.	n.o.	n.o.	n.o.
2º ciclo	8	8	100%	40	27	68%	550	563	102%
3º ciclo	20	9	45%	100	57	57%	900	622	69%
Secundário geral	20	14	70%	40	23	58%	450	402	89%
Período de aplicação									

Área	Valores médios dos resultados (1 a 5) [Dados do SELFIE]											
	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			Ens. Secundário		
	DE	P	A	DE	P	A	DE	P	A	DE	P	A
A: Liderança	n.o.	n.o.	n.o.	3.1	2.9		2.7	3		2.9	3.2	
B: Colaboração e trabalho em rede	n.o.	n.o.	n.o.	3	2.8	3.6	2.5	2.8	3.3	2.9	3.2	2.9
C: Infraestruturas e equipamentos	n.o.	n.o.	n.o.	3.3	2.9	3.7	2.8	3.2	3.1	3.2	3.4	3
D: Desenvolvimento profissional contínuo	n.o.	n.o.	n.o.	3.4	3.1		2.9	3		3	3.3	
E: Pedagogia - apoios e recursos	n.o.	n.o.	n.o.	4	4		3.5	3.8	4	3.6	4.1	3.8
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	n.o.	n.o.	n.o.	3.5	3.5	3.5	2.9	3.6	3.5	3.1	3.6	3.2
G: Práticas de avaliação	n.o.	n.o.	n.o.	3	3.1		2.5	3.3	3	2.9	3.1	2.7
H: Competências digitais dos alunos	n.o.	n.o.	n.o.	3.6	3.2	3.7	3	3.3	3.4	3.3	3.6	3.1

DE: Dirigentes Escolares P: Professores A: Alunos



CHECK-IN

Período de aplicação

Participação

Nº de respondentes	236
%	87%

Outros referenciais/elementos para reflexão

O AEPSI encontra-se implantado num território que conheceu um grande crescimento com o processo de industrialização na segunda metade do século XX, tendo atraído um elevado número de residentes, sobretudo nas últimas décadas, em virtude da proximidade da capital, do desenvolvimento do setor de serviços e pela procura de habitação na área metropolitana de Lisboa. Neste sentido, o agrupamento tem uma população heterogénea, proveniente de diversos meios sociais, sendo a maioria dos alunos provenientes das classes médias.

No âmbito da comparação que é possível estabelecer com o universo de alunos do país em condições semelhantes, no que respeita ao nível dos resultados obtidos nos exames nacionais do 12.º ano, das provas nacionais do 9.º ano, bem como da percentagem dos que concluem os 1.º e 2.º ciclos sem qualquer retenção, verifica-se que há uma clara paridade em termos genéricos. Ainda assim, nas situações em que se verifica uma maior divergência, constata-se que são mais consistentes os resultados obtidos pelos nossos alunos ao longo dos sucessivos anos letivos, excetuando-se a comparação dos resultados obtidos nas provas nacionais do 9.º ano realizadas em 2018/19.

Complementarmente, refira-se que o estudo efetuado pelo Observatório de Qualidade do AEPSI, em relação ao ano letivo de 2019/2020, permitiu constatar que, de um modo geral, os índices de sucesso se mantiveram ou subiram na maioria das disciplinas dos diversos anos de escolaridade, verificando-se igualmente uma subida do sucesso pleno, apesar da situação de confinamento por pandemia.

No que se refere especificamente à comparação dos resultados obtidos na avaliação externa pelos alunos do AEPSI com os resultados verificados a nível nacional, constata-se que foram superadas as médias nacionais em quase todas as disciplinas do 11.º ano de escolaridade, ficando ligeiramente abaixo apenas nas disciplinas de filosofia e de economia A. No 12.º ano de escolaridade, a média da avaliação externa do agrupamento foi residualmente inferior à média nacional nas disciplinas de português e de matemática e um pouco superior na disciplina de história A. Os índices de transição do agrupamento apresentam igualmente níveis elevados na maioria dos anos de escolaridade, em ordem de grandeza superior aos verificados a nível nacional. Considerando apenas o estrito alcance deste breve exercício comparativo, sublinhe-se que no último ranking de sucesso das escolas, o AEPSI se situou na 73.ª posição nas disciplinas do Ensino Secundário, embora a posição ao nível do ensino básico persista em manter-se menos favorável. (<https://www.publico.pt/rankings-escolas-2019/lugar-sua-escola#-1114>)

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO

Infraestruturas e Equipamentos			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	--		
2º ciclo	3.3	2.9	3.7
3º ciclo	2.8	3.2	3.1
Secundário geral	3.2	3.4	3

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	82%	89%
2º ciclo	78%	85%
3º ciclo	83%	87%
Secundário geral	89%	91%

Infraestrutura técnica / Equipamentos tecnológicos [Escolas]										
	Servidores	Bastidores	PC's	Tablets	Portáteis	Videoprojetores	QIM	Routers/switch	Internet	Outros (APs)
1º ciclo		5	50			50			Sim	
2º ciclo	1	1	35		160	35			Sim	
3º ciclo										
Secundário geral	2	6	59	30		59	5	19	Sim	25

**Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido**

Alunos	Plataforma	Função	Endereço
	Inovar	Gestão de processos alunos	https://aepovoasantairia.inovarmais.com/consulta
	Moodle	Plataforma educacional	https://aepovoasantairia.ccems.pt/
	SIGE	Gestão / ASE	https://aepovoasantairia.unicard.pt/UnicardSIGE_Portal
	SIGA	Refeições escolares	https://siga1.edubox.pt/SIGA/memberLogin.aspx
	Office 365	Produtividade / Partilha	

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido

Pessoal Docente	Plataforma	Função	Endereço
	Inovar	Sumários / Gestão alunos	https://aepovoasantairia.inovarmais.com/alunos
	Moodle	Plataforma educacional	https://aepovoasantairia.ccems.pt/
	Office 365	Produtividade / Partilha	
	Gsuite Education	Gestão emails	https://mail.google.com/a/aepsi.pt

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido

Pessoal não Docente	Plataforma	Função	Endereço
	Inovar		
	SIGE		https://aepovoasantairia.unicard.pt/UnicardSIGE_Portal
	SIGA		https://siga1.edubox.pt/SIGA/memberLogin.aspx
	Gsuite Education		https://mail.google.com/a/aepsi.pt

Segurança Digital

Dados alojados em servidores externos / SIGE no servidor interno (sem SSL)

Página Web e Web Social

<https://aepsi.pt> / <https://www.facebook.com/groups/346728755948125>

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	4,0	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,6	3,4
Práticas de Avaliação	2,8	3,2	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,4	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	42%	51%	7%
Ensino e aprendizagem	58%	38%	4%
Avaliação	53%	41,5%	5,5%
Capacitação dos aprendentes	40%	48%	12%
Promoção da competência digital dos aprendentes	53%	45%	2%

Comentários e reflexão

Verifica-se um valor mais elevado no que respeita ao parâmetro “Pedagogia: apoios e recursos” por parte dos docentes e igualmente dos alunos. Há aplicação dos recursos digitais na sala de aula e a perceção dessa realidade pelos três grupos de inquiridos. As competências digitais dos alunos situam-se a um nível médio, com margem para melhorar, sendo esse um dos objetivos do plano. As práticas de avaliação digital situam-se num nível inferior, necessitando de um maior desenvolvimento.

No que respeita aos níveis de competência, há uma grande prevalência nos níveis 1 e 2, sendo residual no nível 3.

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9	3,0	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	2,9	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,1	3,1	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	38.6	57.2	4.2

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Ação sobre competências digitais

Pessoal não docente

Ação sobre competências digitais SA /

Sistemas de informação à gestão

Sistemas analíticos para análise do número de visitas/visualizações das páginas web do Agrupamento;

Monitorização de acessos ao Inovar consulta;



Comentários e reflexão

Áreas prioritárias: Colaboração e trabalho em rede / Autorreflexão sobre a aprendizagem, Feedback aos outros alunos e Avaliação digital com ferramentas

Pontos Fracos

Áreas prioritárias: Colaboração e trabalho em rede / Autorreflexão sobre a aprendizagem, Feedback aos outros alunos e Avaliação digital com ferramentas

Pontos Fortes

Pedagogia - Apoios e recursos

Zonas Neutras

A: Liderança; G: Práticas de avaliação;



| OBJETIVOS DO PADDE

Visão e objetivos gerais

Pretende-se o Desenvolvimento Profissional Contínuo dos docentes alicerçado na integração de novas formas de aprender e de ensinar, que explorem as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem para os quais são indispensáveis atualização e inovação das práticas de ensino e de aprendizagem. No presente ano letivo, o AEPSI encontra-se em processo de apropriação de um novo sistema de avaliação, apostando na mudança das práticas avaliativas, alicerçados no projeto MAIA.

Por outro lado, desejamos desenvolver um conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitam a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos, apostando na sua capacitação digital.

Promover o trabalho colaborativo utilizando redes e ferramentas digitais.

Potenciar a plataforma Moodle como instrumento de avaliação online promotora de uma avaliação formativa, que permita feedbacks aos alunos e encarregados de educação em tempo útil, permitindo-lhes uma maior intervenção e participação em todo o processo pedagógico.

Objetivos

Gerais	Prioridade
Melhorar as competências digitais dos docentes e não docentes	1º
Desenvolver a capacidade de aptidão digital dos alunos	2º
Potenciar o uso das ferramentas de avaliação digital	3º
Promover o trabalho colaborativo entre os docentes	4º
Tornar mais eficaz e céleres os canais de comunicação do Agrupamento	5º



| PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

| PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

Estratégia e mensagem chave

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Correio eletrónico plataforma Inovar	A longo do ano letivo	Diretor Equipa de horários
Alunos	Correio eletrónico plataforma Inovar Página do Agrupamento	A longo do ano letivo	Diretor Equipa de horários Joana Sousa
Organizacional	Correio eletrónico	A longo do ano letivo	
Encarregados de Educação	Correio eletrónico Plataforma Inovar Página do Agrupamento	A longo do ano letivo	Diretor Equipa de horários Joana Sousa
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento	A longo do ano letivo	Joana Sousa



| BIBLIOGRAFIA

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora. Disponível em: <https://ria.ua.pt/handle/10773/24983>

Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017) Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf/c1044658-5793-408c-8acb-a041338111ef

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Disponível: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf