

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS

DISCIPLINA: LÍNGUAS ESTRANGEIRAS - Secundário

| DOMÍNIOS / PONDERAÇÕES | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO * |
|------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| Competência comunicativa: Compreensão do Oral (10%) | Conhecimento | Aplica sempre com correção as regras linguísticas. | Aplica com alguma incorreção as regras linguísticas. | Aplica com pouca correção as regras linguísticas. | Não aplica ou aplica raramente as regras linguísticas. | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas - Trabalhos individuais/ pares/grupo - Apresentações orais - Grelhas de registo de observação - Grelhas de auto e heteroavaliação. - Questionário oral - Questão aula |
| | Resolução de problemas | Desenvolve sempre com autonomia estratégias para a resolução de problemas. | Desenvolve com alguma autonomia estratégias para a resolução de problemas. | Desenvolve com pouca autonomia estratégias para a resolução de problemas. | Não desenvolve ou desenvolve raramente estratégias para a resolução de problemas. | |
| | Comunicação | Exprime-se sempre de forma articulada e clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário adequado e diversificado. | Exprime-se regularmente de forma articulada e clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário adequado e diversificado. | Exprime-se de forma pouco articulada e pouco clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário pouco adequado e pouco diversificado. | Não se exprime ou exprime-se raramente de forma articulada e clara, oralmente / por escrito e não usa ou usa raramente vocabulário adequado e diversificado. | |
| | Interação | Colabora sempre com os pares/ professores, respeitando a diferença e a opinião dos outros. | Colabora regularmente com os pares/professores, respeitando a opinião dos outros. | Colabora pouco com os pares/professores, mas respeita a opinião dos outros. | Nunca colabora com os pares/professores, nem respeita a opinião dos outros. OU Raramente colabora com os pares/professores e raramente respeita a opinião dos outros. | |
| Competência estratégica (5%) | | | | | | Participação oral Produção textual Simulações/ Jogos Portefólio Trabalhos inseridos nos DAC |

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A competência intercultural é comum a todos os domínios uma vez que a interculturalidade é o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

*Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.