

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA(S) FQ, FQA, QUÍMICA, FÍSICA

DOMÍNIOS / PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento (45%)	Conhecimento substantivo, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> Revela, frequentemente, excelente domínio de conhecimento teórico-conceitual. Realiza atividades experimentais/laboratoriais e interpreta resultados, evidenciando, frequentemente, excelentes competências ao nível do planeamento e da execução. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela, frequentemente, bom domínio de conhecimento teórico-conceitual. Realiza atividades experimentais/laboratoriais e interpreta resultados, evidenciando, frequentemente, competências bastante satisfatórias ao nível do planeamento e da execução. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela um domínio minimamente satisfatório/satisfatório de conhecimento teórico-conceitual. Realiza atividades experimentais/laboratoriais e interpreta resultados, manifestando competências minimamente satisfatórias/satisfatórias ao nível do planeamento e da execução. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela um domínio insuficiente de conhecimento teórico-conceitual. Revela competências insuficientes ao nível do planeamento, da execução de atividades experimentais/laboratoriais e da interpretação de resultados. 	Testes de avaliação Questões-aula APSA's Relatórios de atividades laboratoriais/experimentais
		<ul style="list-style-type: none"> Revela, frequentemente, um domínio consistente de conhecimentos matemáticos e de destrezas de cálculo na resolução de problemas. Revela, frequentemente, excelentes competências ao nível do raciocínio lógico-matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela, na maioria das situações, um domínio consistente de conhecimentos matemáticos e de destrezas de cálculo na resolução de problemas. Revela, na maioria das situações, competências bastante satisfatórias ao nível do raciocínio lógico-matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela um domínio minimamente satisfatório/satisfatório de conhecimentos matemáticos e de destrezas de cálculo na resolução de problemas. Revela competências, minimamente satisfatórias/satisfatórias, ao nível do raciocínio lógico-matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela um domínio insuficiente de conhecimentos matemáticos e de destrezas de cálculo na resolução de problemas. Revela competências insuficientes ao nível do raciocínio lógico-matemático. 	Trabalhos de pesquisa orientada Apresentações orais e/ou multimédia (individuais ou em grupo) Intervenções orais/Debates

Comunicação (15%)	Rigor científico e lexical	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, frequentemente, de forma correta, suportes de informação diversos. • Utiliza, frequentemente, de forma correta, a terminologia científica. • Produz, frequentemente, textos escritos onde evidencia uma estrutura lógica e coerente do texto, tendo em conta tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, na maioria das situações, de forma correta, suportes de informação diversos. • Utiliza, na maioria das situações, de forma correta, a terminologia científica. • Produz, na maioria das situações, textos escritos onde evidencia uma estrutura lógica e coerente do texto, tendo em conta tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, de forma minimamente satisfatória/satisfatória, suportes de informação diversos. • Utiliza, de forma minimamente satisfatória/satisfatória, a terminologia científica. • Produz, de forma minimamente satisfatória/satisfatória, textos escritos onde evidencia uma estrutura lógica e coerente do texto, tendo em conta tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia dificuldades na interpretação de suportes de informação diversos. • Utiliza, com falhas, a terminologia científica. • Revela dificuldades na produção de textos escritos com falhas na estrutura lógica e coerente do texto, na organização dos conteúdos por tópicos e na utilização de linguagem científica adequada. 	Observação direta Outros
	Pensamento/ reflexão crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Revela, frequentemente, sentido crítico na interpretação e previsão de dados/resultados. • Evidencia excelentes capacidades de argumentação, análise e síntese. • Realiza, frequentemente, de forma correta, inferências, generalizações e deduções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela, na maioria das situações, sentido crítico na interpretação e previsão de dados/resultados. • Evidencia boas capacidades de argumentação, análise e síntese. • Realiza, na maioria das situações, de forma correta, inferências, generalizações e deduções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela algum sentido crítico na interpretação e previsão de dados/resultados. • Evidencia capacidades minimamente satisfatórias/satisfatórias de argumentação, análise e síntese. • Realiza, de forma minimamente satisfatória/satisfatória, inferências, generalizações e deduções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela um sentido crítico precário na interpretação e previsão de dados/resultados. • Evidencia capacidades precárias de argumentação, análise e síntese. • Realiza, poucas vezes, de forma correta, inferências, generalizações e deduções. 	
	Interação	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece, sempre, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. • Revela, sempre, valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece, muitas vezes, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. • Revela, muitas vezes, valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece, algumas vezes, relações interpessoais socialmente adequadas, com algum respeito pelas opiniões dos outros. • Revela, algumas vezes, valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não estabelece, ou poucas vezes estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, respeitando pouco a opinião dos outros. • Não revela, ou poucas vezes revela valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades. 	

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.