

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINAS CN, BIOGEO, GEO e BIO

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
D1 Conhecimento (conceitos, leis, princípios e teorias científicas) (45%)	Conhecimento substantivo e epistemológico	<ul style="list-style-type: none"> Revela excelente domínio de conhecimento teórico-conceptual. Interpreta sempre de forma correta dados de natureza diversa. Evidencia um excelente conhecimento acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela bom domínio de conhecimento teórico-conceptual. Interpreta na maioria das situações, de forma correta, dados de natureza diversa. Evidencia um bom conhecimento acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela um domínio satisfatório de conhecimento teórico-conceptual. Interpreta raramente dados de natureza diversa. Evidencia um conhecimento satisfatório acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela um domínio insuficiente de conhecimento teórico-conceptual. Evidencia dificuldades na interpretação de dados de natureza diversa. Evidencia um conhecimento pouco satisfatório acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente. 	<p>Testes e minitestes (com questões de tipologia diferenciada)</p> <p>Trabalho prático e experimental com ou sem relatórios /registos</p> <p>Inquéritos por questionários</p> <p>Construção de modelos</p> <p>Observações diretas, formais ou informais</p> <p>Listas de verificação</p>
D2 Conhecimento processual (trabalho prático/ laboratorial/experi mental) (35%)	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Realiza sempre inferências, generalizações e deduções de forma correta. Revela excelentes competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza, na maioria das situações, inferências, generalizações e deduções de forma correta. Revela competências bastante satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza, raramente, inferências, generalizações e deduções de forma correta. Revela competências satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Não realiza inferências, generalizações e deduções de forma correta. Revela competências pouco satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. 	<p>Apresentações/Reflexões escritas e/ou orais</p> <p>Portefólios/cadernos laboratório/campo/diários</p> <p>Debates</p> <p>Vídeos</p> <p>Trabalhos individuais/pares/grupo, em sala de aula</p>
	Raciocínio e Reflexão crítica	<ul style="list-style-type: none"> Revela excelente sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. Evidencia excelentes capacidades de argumentação, análise e síntese. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela, na maioria das situações, sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. Evidencia capacidades bastante satisfatórias de argumentação, análise e síntese. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela algum sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. Evidencia capacidades satisfatórias de argumentação, análise e síntese. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela fraco sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. Evidencia fracas capacidades de argumentação, análise e síntese. 	

<p style="text-align: center;">D3 Comunicação (20%)</p>	<p>Literacia científica e Rigor científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sempre de forma correta a terminologia científica. • Produz sempre textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica. • Revela excelentes competências para assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, na maioria das situações, de forma correta, a terminologia científica. • Produz, na maioria das situações, textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica. • Revela competências bastante satisfatórias para assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, raramente, a terminologia científica. • Produz, raramente, textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica. • Revela competências satisfatórias para assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, com falhas, a terminologia científica. • Apresenta dificuldades na produção de textos escritos com falhas na sua estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e na utilização correta de linguagem científica. • Não revela competências para assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra. 	<p>Trabalhos de pesquisa orientada</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Instrumentos que contemplam a avaliação de conteúdos, procedimentos e capacidades em trabalho de projeto - DAC)</p>
	<p>Interação e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelece, sempre, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. • Revela, sempre, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades. • Realiza, sempre, as atividades de forma autónoma, procurando por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece, na maioria das situações, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. • Revela, na maioria das situações, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades. • Realiza, na maioria das vezes, as atividades de forma autónoma, procurando por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece, raramente, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. • Revela, raramente, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades. • Realiza, raramente, as atividades de forma autónoma, enão procura por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades para enriquecer as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, respeitando pouco a opinião dos outros. • Não revela valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades. • Não realiza as atividades de forma autónoma e não procura por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades para enriquecer as suas aprendizagens. 	

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatoria.