

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES

DISCIPLINA - EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (2.º Ciclo)

DOMÍNIOS / PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Processos tecnológicos 30%	Conhecimento	-Distingue sempre as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	-Distingue frequentemente as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	-Distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	-Não distingue / raramente distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	Formativa Temáticas/ Pesquisa/ Projetos Trabalhos Individuais/grupo Observação direta Processos de recolha de Informação (PRI): -PRI prático -PRI teórico (digital ou impresso)
	Comunicação	-Comunica sempre, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	-Comunica frequentemente, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	-Comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	-Não comunica / raramente comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	
Tecnologia e Sociedade 20%	Resolução de problemas	-Analisa sempre situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural. -Produz sempre artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. -Utiliza sempre as principais técnicas de transformação dos	-Analisa frequentemente situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural. -Produz frequentemente artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. -Utiliza frequentemente as principais técnicas de transformação dos	-Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural. -Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. -Utiliza as principais técnicas de transformação dos	-Não analisa / raramente analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural. -Não produz / raramente produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. -Não utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados (reutilização e reciclagem; união, colagens; separação-corte e recorte),	

		materiais usados (reutilização e reciclagem; união, colagens; separação-corte e recorte), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	materiais usados (reutilização e reciclagem; união, colagens; separação-corte e recorte), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	materiais usados (reutilização e reciclagem; união, colagens; separação-corte e recorte), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	
	Conhecimento	-Reconhece sempre o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. -Compreende sempre a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.	-Reconhece frequentemente o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. -Compreende frequentemente a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.	-Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. -Compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.	-Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. -Não comprehende / raramente comprehende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.	
	Resolução de problemas	-Analisa sempre situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	-Analisa frequentemente situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	-Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	-Não analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	
	Interação	-Revela sempre valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.	-Revela, quase sempre, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.	-Revela, algumas vezes, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.	-Raramente revela valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.	

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.