

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES

DISCIPLINA - EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (2.ºCiclo)

DOMÍNIOS / PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Processos tecnológicos 30%	Conhecimento	-Distingue sempre as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	-Distingue frequentemente as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	-Distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	-Não distingue / raramente distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	Formativa
	Comunicação	-Comunica sempre, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica	-Comunica frequentemente, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	-Comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	-Não comunica / raramente comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	Temáticas/ Pesquisa/ Projetos
	Recursos e Utilizações tecnológicas 50%	-Analisa sempre situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.	-Analisa frequentemente situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.	-Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.	-Não analisa / raramente analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.	Trabalhos Individuais/grupo
Tecnologia e Sociedade 20%	Resolução de problemas	-Produz sempre artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. -Utiliza sempre as principais técnicas de transformação dos	-Produz frequentemente artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. -Utiliza frequentemente as principais técnicas de transformação dos	-Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. -Utiliza as principais técnicas de transformação dos	-Não produz / raramente produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. -Não utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados (reutilização e reciclagem; união, colagens; separação-corte e recorte),	Observação direta Processos de recolha de Informação (PRI): -PRI prático -PRI teórico (digital ou impresso)

		materiais usados (reutilização e reciclagem; união, colagens; separação-corte e recorte), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	materiais usados (reutilização e reciclagem; união, colagens; separação-corte e recorte), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	materiais usados (reutilização e reciclagem; união, colagens; separação-corte e recorte), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	
	Conhecimento	<p>-Reconhece sempre o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>-Compreende sempre a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.</p>	<p>-Reconhece frequentemente o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>-Compreende frequentemente a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.</p>	<p>-Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>-Compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.</p>	<p>-Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>-Não compreende / raramente compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.</p>	
	Resolução de problemas	-Analisa sempre situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	-Analisa frequentemente situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	-Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	-Não analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	
	Interação	-Revela sempre valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.	-Revela, quase sempre, valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.	-Revela, algumas vezes, valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.	-Raramente revela valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.	

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.