

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS 2º CICLO

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecer (30%)	Conceitos	Mobiliza, integra e usa, de forma contínua, conceitos científicos fundamentais, revelando iniciativa, capacidade de autoaprendizagem e diversos saberes.	Mobiliza, integra e usa, com muita frequência, conceitos científicos fundamentais, revelando, algumas vezes, iniciativa, capacidade de autoaprendizagem e diversos saberes.	Mobiliza, integra e usa, com algumas dificuldades conceitos científicos fundamentais, raramente revelando iniciativa, capacidade de autoaprendizagem e diversos saberes.	Raramente ou nunca mobiliza, integra e usa conceitos científicos fundamentais, e nunca revela iniciativa, capacidade de autoaprendizagem e diversos saberes.	Inquéritos por questionários / Questionamentos formais ou informais Observações formais ou informais Listas de verificação Auto e heteroavaliação dos alunos Reflexões escritas e/ou orais Portefólios Relatórios Composições Vídeos Trabalhos de pesquisa Fichas de trabalho Testes com tipologia de questões diferenciadas
	Procedimentos	Revela excelentes competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. Exprime e articula, de forma clara, procedimentos científicos, oralmente e por escrito.	Revela competências bastante satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental /laboratoriais e da interpretação de resultados. Exprime e articula, com frequência, de forma clara, procedimentos científicos, oralmente e por escrito.	Revela competências satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático / experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. Exprime e articula, de forma clara, com algumas dificuldades, procedimentos científicos, oralmente e por escrito.	Revela competências pouco satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. Raramente ou nunca exprime e articula, de forma clara, procedimentos científicos, oralmente e por escrito.	
	Resolução de problemas	Interpreta e mobiliza, de forma contínua, as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas científicos e ambientais. Apresenta empenho, autonomia e criatividade para ultrapassar as dificuldades, acatando orientações.	Interpreta e mobiliza, com frequência, as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas científicos e ambientais. Apresenta, com frequência, empenho, autonomia e criatividade para ultrapassar as dificuldades, acatando orientações.	Interpreta ou mobiliza, com algumas dificuldades as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas científicos e ambientais. Nem sempre apresenta empenho, autonomia e criatividade para ultrapassar as dificuldades, por vezes não acata orientações	Raramente ou nunca interpreta ou mobiliza as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas científicos e ambientais. Raramente ou nunca apresenta empenho, autonomia e criatividade para ultrapassar as dificuldades, nunca acata orientações.	
Aplicar (50%)						
Comunicar (20%)						

	Raciocínio lógico e abstrato	Apresenta os seus raciocínios de forma clara e bem estruturada.	Apresenta, com frequência, os seus raciocínios de forma estruturada.	Nem sempre apresenta os seus raciocínios de forma estruturada.	Raramente ou nunca apresenta os seus raciocínios de forma estruturada.	Trabalho de projeto (DAC)
	Comunicação científica	Exprime, com precisão e rigor, ideias, procedimentos e raciocínios, oralmente e por escrito.	Exprime, com frequência, ideias, procedimentos e raciocínios, oralmente e por escrito.	Nem sempre exprime ideias, procedimentos ou raciocínios, oralmente e por escrito.	Raramente ou nunca exprime ideias, procedimentos nem raciocínios.	
	Interação	Estabelece, de forma contínua, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. Revela, sempre, valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.	Estabelece, com frequência, relações interpessoais socialmente adequadas, com algum respeito pelas opiniões dos outros. Revela, frequentemente, valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.	Nem sempre estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, não respeitando ou respeitando pouco a opinião dos outros. Poucas vezes revela valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.	Raramente ou nunca estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, não respeitando ou respeitando pouco a opinião dos outros. Raramente ou nunca revela valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.	

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.