

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

### DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1.º CICLO

### DISCIPLINA: MATEMÁTICA

DOMÍNIOS / PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Números e Álgebra 35%	Conhecimento	Compreende e mobiliza sempre os conceitos estruturantes/fundamentais da matemática.	Compreende e mobiliza quase sempre os conceitos estruturantes/fundamentais da matemática.	Nem sempre comprehende e mobiliza os conceitos estruturantes/fundamentais da matemática.	Não comprehende nem mobiliza os conceitos estruturantes/fundamentais da matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observações informais</li> <li>-Fichas de trabalho</li> <li>-Desafios matemáticos</li> <li>-Questionários</li> <li>-Testes com tipologia de questões diferenciadas</li> </ul>
	Resolução de problemas	Apresenta estratégias muito adequadas na resolução de problemas.	Apresenta estratégias adequadas na resolução de problemas.	Apresenta estratégias com alguma adequação na resolução de problemas.	Não apresenta estratégias adequadas na resolução de problemas.	
	Comunicação matemática	Comunica utilizando linguagem matemática adequada, oralmente e por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica utilizando linguagem matemática pouco adequada, oralmente ou por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica utilizando linguagem matemática pouco adequada, oralmente ou por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica sem utilizar linguagem matemática adequada, oralmente e por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	
	Participação	Participa ativa e adequadamente.	Participa adequadamente.	Participa às vezes e /ou quando solicitado.	Não participa ou só o faz quando solicitado.	
Geometria e Medida 30%	Empenho	Demonstra muito interesse e empenho.	Demonstra interesse e empenho.	Nem sempre demonstra interesse nem empenho.	Não demonstra interesse nem empenho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Testes com tipologia de questões diferenciadas</li> </ul>
	Autonomia	É autónomo e solicita ajuda de forma pertinente.	É autónomo e solicita ajuda.	É pouco autónomo e solicita ajuda frequentemente sem critério.	Não é autónomo nem solicita ajuda quando necessita.	
Dados e Probabilidades 25%	Interação	Manifesta bastantes atitudes de respeito e	Manifesta atitudes de respeito e	Manifesta atitudes de respeito e	Manifesta atitudes de respeito e	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Testes com tipologia de questões diferenciadas</li> </ul>
Relacionamento Interpessoal (10%)						

		responsabilidade com os pares e adultos.	responsabilidade para com os pares e adultos.	Nem sempre manifesta atitudes de respeito e responsabilidade com os pares/ adultos.	Não manifesta atitudes de respeito nem responsabilidade pares/adultos.	
--	--	--	---	---	--	--

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

\*Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.