

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1.º CICLO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

DOMÍNIOS / PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Números e Álgebra 35% Geometria e Medida 30% Dados e Probabilidades 25% Relacionament o Interpessoal (10%)	Conhecimento	Compreende e mobiliza sempre os conceitos estruturantes/fundamentais da matemática.	Compreende e mobiliza quase sempre os conceitos estruturantes/fundamentais da matemática.	Nem sempre compreende e mobiliza os conceitos estruturantes/fundamentais da matemática.	Não compreende nem mobiliza os conceitos estruturantes/fundamentais da matemática.	-Observações informais -Fichas de trabalho -Desafios matemáticos - Questionários -Testes com tipologia de questões diferenciadas
	Resolução de problemas	Apresenta estratégias muito adequadas na resolução de problemas.	Apresenta estratégias adequadas na resolução de problemas.	Apresenta estratégias com alguma adequação na resolução de problemas.	Não apresenta estratégias adequadas na resolução de problemas.	
	Comunicação matemática	Comunica utilizando linguagem matemática adequada, oralmente e por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica utilizando linguagem matemática, oralmente ou por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica utilizando linguagem matemática pouco adequada, oralmente ou por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica sem utilizar linguagem matemática adequada, oralmente e por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	
	Participação Empenho Autonomia Interação	Participa ativa e adequadamente. Demonstra muito interesse e empenho. É autónomo e solicita ajuda de forma pertinente. Manifesta bastantes atitudes de respeito e	Participa adequadamente. Demonstra interesse e empenho. É autónomo e solicita ajuda. Manifesta atitudes de respeito e	Participa às vezes e /ou quando solicitado. Nem sempre demonstra interesse nem empenho. É pouco autónomo e solicita ajuda frequentemente sem critério.	Não participa ou só o faz quando solicitado. Não demonstra interesse nem empenho. Não é autónomo nem solicita ajuda quando necessita.	

		responsabilidade com os pares e adultos.	responsabilidade para com os pares e adultos.	Nem sempre manifesta atitudes de respeito e responsabilidade com os pares/ adultos.	Não manifesta atitudes de respeito nem responsabilidade pares/adultos.	
--	--	--	---	---	--	--

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

*Os processos de recolha de informação serão seleccionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.