

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1.ºCICLO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Experimentação e criação 35%	Conhecimento	Revela muita facilidade na aquisição de conceitos e técnicas, aplicando os saberes aprendidos.	Revela facilidade na aquisição de conceitos e técnicas, aplicando os saberes aprendidos.	Revela alguma facilidade na aquisição de conceitos e técnicas, aplicando os saberes aprendidos.	Não revela aquisição de conceitos e técnicas, nem os aplica.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais - Observação direta
	Comunicação	Comunica com muita facilidade sobre o que vê e sente com intencionalidade em diferentes contextos artísticos.	Comunica com facilidade sobre o que vê e sente com intencionalidade em diferentes contextos artísticos.	Nem sempre comunica sobre o que vê e sente em diferentes contextos artísticos.	Não comunica sobre o que vê e sente em diferentes contextos artísticos.	
	Resolução de Problemas	Mobiliza sempre as várias etapas dos processos artísticos.	Mobiliza frequentemente as várias etapas dos processos artísticos	Mobiliza as várias etapas dos processos artísticos.	Não mobiliza as várias etapas dos processos artísticos.	
	Participação	Participa ativa e adequadamente.	Participa adequadamente.	Participa às vezes e /ou quando solicitado.	Não participa ou só o faz quando solicitado.	
	Empenho	Demonstra muito interesse e empenho.	Demonstra interesse e empenho.	Nem sempre demonstra interesse nem empenho.	Não demonstra interesse nem empenho.	
	Autonomia	É autónomo e solicita ajuda de forma pertinente.	É autónomo e solicita ajuda.	É pouco autónomo e solicita ajuda frequentemente sem critério.	Não é autónomo nem solicita ajuda quando necessita.	
Relacionamento Interpessoal (10%)	Interação	Manifesta bastantes atitudes de respeito e responsabilidade com os pares e adultos.	Manifesta atitudes de respeito e responsabilidade para com os pares e adultos.	Nem sempre manifesta atitudes de respeito e	Não manifesta atitudes de respeito nem responsabilidade com os pares/adultos.	

				responsabilidade com os pares/ adultos.		
--	--	--	--	---	--	--

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.